

# AKTYVIEJI MOKYMOSI METODAI: NAUJOS FORMOS IR GALIMYBĖS

*Edvinas Simonavičius, Lietuvos edukologijos universitetas*

## SANTRAUKA

Straipsnyje aptariami aktyvieji mokymo(si) metodai, jų reikšmė mokymo(si) motyvacijai mokantis geografijos disciplinos. Šią tyrimo temą pasirinkau, nes kintanti šiuolaikinė mokymosi paradigma lemia esminius pokyčius pedagogo ir mokinių veiklose. Dabartinėje mokykloje labai daug laiko yra skiriama pateikti ir perteikti žinias. Tai daroma todėl, kad mokiniai įgytų bendrojo išsilavinimo kompetencijų. Tačiau visa tai neturi gilesnio ryšio su kitais mokiniui svarbiais dalykais, o juk gyvenime svarbu įgytas žinias pritaikyti praktiškai. Todėl akivaizdu, kad mokytojui nebepakanka atlikti vien tik žinių perteikėjo ir vertintojo vaidmenis. Vadovaujantis nauju supratimu, mokymas(is) laikomas aktyviu procesu, kurio metu besimokantysis, remdamasis anksčiau įgytomis žiniomis ir savo unikalia patirtimi, formuoja naujas sąvokas, idėjas ar prasmes. Mokytojo vaidmuo suprantamas kaip pagalbininko, kuris turi rūpintis besimokančiojo žinių kūrimo procesu, taip pat bendraudamas ir stebėdamas besimokančiuosius, juos lanksčiai ir kūrybingai įtraukti į mokymo(si) procesą.

Šiuolaikinis mokymas reikalauja taip organizuoti mokymo procesą, kad būtų tikslingai parenkami ir pritaikomi mokymo metodai pamokose, mokiniai tinkamai įsisavintų žinias, patys aktyviai protiškai dirbdami, savarankiškai protaudami bei sąmoningai veikdami. Todėl ypač svarbus ir reikalingas žingsnis – pasirinkti tinkamą metodą. Suorganizavus tokį mokymąsi, į kurį mokinytis pasinertų ir patirtų malonumą, kur kas labiau tikėtina, kad mokymosi kokybė pagerėtų. Tam taikytini aktyvaus mokymo metodai. Tyrimas parodė, kad mokytojai žino švietimo kaitos tendencijas, dokumentų reikalavimus, todėl teigia taikantys aktyviuosius mokymo metodus. Tačiau gana dažnai jie į mokinį žiūri ne kaip į aktyvų, lygiavertį mokymosi proceso kūrėją ar dalyvį, bet kaip į mokytojo užduočių ir komandų vykdytoją. Tuo tarpu mokiniai save laiko aktyvesniais, nei mano mokytojai ir, kaip parodė tyrimas, moka kelti sau asmeninius mokymosi tikslus bei jų siekti, jei pamokose daugiau laiko skiriama aktyviai jų pačių mokymosi veiklai.

**Reikšminiai žodžiai:** aktyvieji mokymo(si) metodai, kritinis mąstymas, motyvacija.

## ĮVADAS

Pastaraisiais dešimtmečiais daugelyje pasaulio šalių vyko švietimo reformos. Buvo peržiūrimi švietimo prioritetai. Ilgą laiką ypač svarbus švietimo tikslas buvo teikti žinias. Dabar, be šio tikslo, siekiama formuoti vertybinių nuostatų sistemą bei visokeriopai plėtoti gebėjimus. Pasikeitė ne tik žinių vieta švietimo srityje, bet ir jų vaidmuo. Sparčiai tobulėjant informacinėms technologijoms, neberekėjo įsiminti didelio kiekio žinių, bet jas reikėjo struktūrinti. Žinios tapo svarbia prielaida gebėjimams ugdyti bei vertybinėms nuostatoms formuoti. Tradicinių mokomųjų dalykų mokymasis ne visada turi įtakos moksleivių sėkmei toliau studijuojant ir dirbant. Plėtojantis mokslui ir technikai ypač svarbūs tampa mokinio gebėjimai bendrauti, bendradarbiauti, kritiškai mąstyti, spręsti problemas, savarankiškai mokytis. Todėl vienas iš svarbiausių švietimo tikslų įvardijamas kryptingas tokių gebėjimų ugdymas. Dabar svarbūs šie gebėjimai, nes padeda mokiniui sėkmingai mokytis įvairiose srityse ir yra svarbūs asmenybės brendimui.

Šiuos siekius padeda įgyvendinti aktyvaus ugdymo metodai: jie padeda geriau įsisamontinti mokymo turinį ir visokeriopai plėtoti asmeninius, socialinius, komunikacinius, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, veiklos gebėjimus. Geografijos mokslas vienas iš labiausiai integruotų mokymo dalykų mokykloje. Jis apima didžiulę sistemą: gamtą ir žmogų, kultūrą ir ūkį, nagrinėja šios sistemos komponentus ir jų tarpusavio ryšius. Tai suteikia galimybes geografijos pamokose taikyti aktyviusius ugdymo metodus ir taip padėti mokiniams įgyti naujų žinių bei įgūdžių, leidžiančių jiems prasmingai tyrinėti ir aiškiau suvokti mus supantį pasaulį. Kiekviena auganti ir bręstanti asmenybė nori veikti ir tobulėti. Todėl ir mokytis geriausia skatinti per įvairias veiklas, tikslingai, išmintingai bei efektingai kreipiant tinkame linkme, nes „su žmogaus jėgomis tarsi kaip su gamtos jėgomis. Vanduo negerai, neišmintingai pakreiptas, užpils laukus, sugriaus tiltus ir trobesius. Bet pakreiptas kur reikiant, suka malūnus ir varo fabrikus“ (Fērsteris, 1922, 23).

**Tyrimo problema** – kokie mokymo(si) metodai geriausiai motyvuoja mokinius mokantis geografijos?

**Tyrimo objektas** – mokinių motyvacija mokantis geografijos taikant aktyviusius mokymo(si) metodus.

**Tyrimo tikslas** – pagrįsti aktyviųjų metodų įtaką mokinių mokymosi motyvacijai mokantis geografijos.

**Tyrimo uždaviniai:**

1. Išsiaiškinti mokymosi motyvacijos sampratą.
2. Atskleisti ir paanalizuoti mokymo metodų svarbą ugdymo procese.
3. Nustatyti aktyvaus mokymo ir mokymosi motyvacijos sąveiką.
4. Išskirti pedagogų ir jų ugdytinių požiūrį į motyvacijos veiksnius ir įvairiausių mokymo metodų skirtumus.

**Tyrimo metodai:** mokslinės ir metodinės didaktinės literatūros šaltinių analizė, mokytojų ir mokinių anketinė apklausa.

## MOKYMOSI MOTYVACIJOS SAMPRATA

Šiuolaikinis pasaulis labai sparčiai kinta, todėl kiekvienas žmogus neišvengiamai susiduria su naujomis ir labai intensyviai besikeičiančiomis situacijomis. Šios savo ruožtu reikalauja kompleksinių problemų sprendimo, o tam pririekia vis naujo žinojimo, mokėjimo bei įgūdžių. Visi gyvenimo pokyčiai skatina ugdyti idėjų kaitą. Be to, vyksta naujų, vis efektyvesnių mokymo ir mokymosi teorijų bei metodų paieškos. „Šiandieniniam moksleiviui ir studentui nebeužtenka formalių žinių ir gebėjimų, jis turi tapti iniciatyvia, kritiškai mąstančia asmenybe, sugebančia dirbti ir kurti nuolat besikeičiančiame pasaulyje“ (*Šiuolaikinio mokymosi metodai*, 2003, 5).

Mokymosi motyvacija priklauso nuo požiūrio į mokymąsi. Mokymosi motyvacija padeda mokiniui orientuotis į tikslą, suvokti, kiek laiko reikia tikslui pasiekti. Aktualizuoja būtinas mokinio žinias, sugebėjimus ir įgūdžius, pažadina jo jautrumą pagalbai iš šalies, turi įtakos mokymosi kokybei ir pasekmėms (Butkienė, Kepalaitė, 1996). Vadinasi, ji ir yra pagrindinė priemonė siekti mokslo pažangumo ir kartu galutinis mokymosi proceso rezultatas. Taigi galima daryti prielaidą, jog ypač svarbų vaidmenį moksleivių mokymosi motyvacijai turi ir pats mokytojas. Norint motyvuoti jauną asmenybę siekti mokslo, reikia įvairiausiais būdais ją veikti, kad būtų pasiekti ne tik didaktiniai, bet, svarbiausia, ir saviugdos tikslai.

## AKTYVIEJI UGDYMO METODAI

Dirbant su aktyviaisiais mokymosi metodais, mokytojams ir mokiniams pririekis visiškai kitokių įgūdžių negu tokioje mokymo programoje, kai mokytojas siekia tik perduoti mokiniams informaciją. Jie turi mokėti bendradarbiau-

ti su mokiniais, kai dėl to, ko mokomasi, galima ginčytis. Mokytojai turi būti lankstūs, mokėti apibrėžti mokymosi tikslus ir leisti mokiniams patiems atrasti, kaip mokytis. Kiekvienas mokytojas siekia, kad jo pamokos būtų įdomios, padėtų mokiniams įsisamontinti mokomąją medžiagą, ugdytų jų kūrybiškumą ir norą daugiau sužinoti. Šiuos siekius padeda įgyvendinti aktyvaus mokymosi metodai, kurie ne tik padeda geriau įsisamontinti mokymo turinį, bet ir plėtoja mokinių gebėjimą kritiškai mąstyti, taikyti įgytas žinias tiek įprastomis, tiek naujomis sąlygomis (1 lentelė).

**1 lentelė.** Aktyvaus mokymosi metodų taikymas, atsižvelgiant į grupės pasirengimo lygį (pgl. *Aktyvaus mokymosi metodai*, 1991).

Aktyvaus mokymosi metodai	Nepakankamai pasirėngusiose klasėse	Vidutiniškai pasirėngusiose klasėse	Labai gerai arba puikiai pasirėngusiose klasėse
Įtraukianti pamoka	+	+	+
Klasės ar grupės diskusija	+	+	+
Svarbus įvykis ar atvejo analizė	+	+	+
Minčių lietus	-	+	+
Grupės pranešimas	-	+	+
Debatai konkrečia pamokos tema ar jos klausimu	-	+	+
Kitų mokymas	-	-	+

Kiekvieno metodo taikymas turi būti labai gerai pagrįstas, padėsiantis geriau pažinti klasę, kruopščiai planuoti pamoką, ugdyti kritinio mąstymo gebėjimus, refleksiją, savarankiškai mokytis, panaudoti patyrimą, spręsti problemas, tvarkyti idėjas. Tačiau pastangos „atsiperka“ tuo, kad toks mokymas(is) tampa įdomesnis tiek mokytojui, tiek ir mokiniams, t. y. vaikai tampa motyvuoti mokytis. Mokytojas, taikantis aktyvaus mokymosi metodus, privalo turėti pakankamą teorinį pagrindą, išmanyti metodų įvairovę ir paskirtį. Kokie mokymo metodai labiausiai patinka mokiniams per geografijos pamokas? (2 lentelė). Tai nėra lemiamas, bet labai svarbus veiksnys. Tyrimo tikslas – sužinoti, kurie mokymo(si) metodai labiausiai patinka mokiniams geografijos pamokų metu.

**2 lentelė.** Metodų, taikomų per geografijos pamokas, vertinimas: mokinių nuomonė

Metodo tipas	Teigiamas vertinimas (proc.)	Neigiamas vertinimas (proc.)	Be nuomonės (proc.)
Diskusija, disputas, debatai	90	5	5
Eksperimentai	80	10	10
Darbas su GIS	75	15	10
Laboratoriniai ir praktiniai darbai	75	10	15
Lauko tyrimas gamtoje, muziejuje ir t. t.	90	0	10
Eksperimentai ir išradimai	70	15	15
Savarankiškas darbas	50	20	30
Samprotavimo rašinys	25	30	45
Teorinė paskaita, pamoka	15	50	35
Lentelių arba grafikų kūrimas ir jų analizavimas	55	30	15
Grupės pranešimas	65	25	10
Minčių lietus, minčių ežys ir t. t.	90	5	5
Atvejo analizė arba svarbus įvykis	55	25	20
Išvykos, ekskursijos ir t. t.	85	5	10

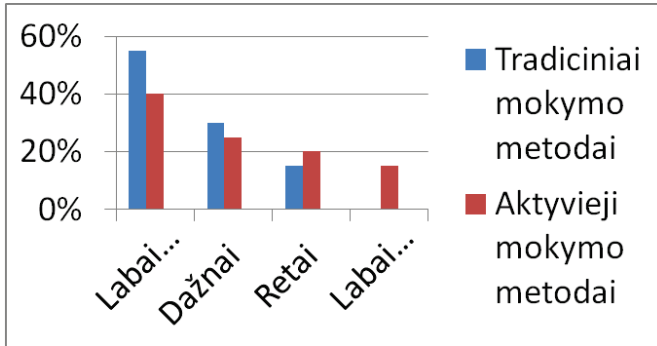
## AKTYVAUS UGDYMO METODŲ, TAIKOMŲ GEOGRAFIJOS PAMOKOJE, TYRIMAS

### MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Tyrimas atliktas taikant kiekybinį tyrimo metodą – apklausą. Tyrimo būdas – anketinė apklausa. Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kokius mokymo metodus mokytojai taiko geografijos pamokose, kaip moksleiviai vertina įvairius mokymo metodus ir jų reikšmę mokymosi procese. Anketa mokytojams buvo sudaryta norint išsiaiškinti:

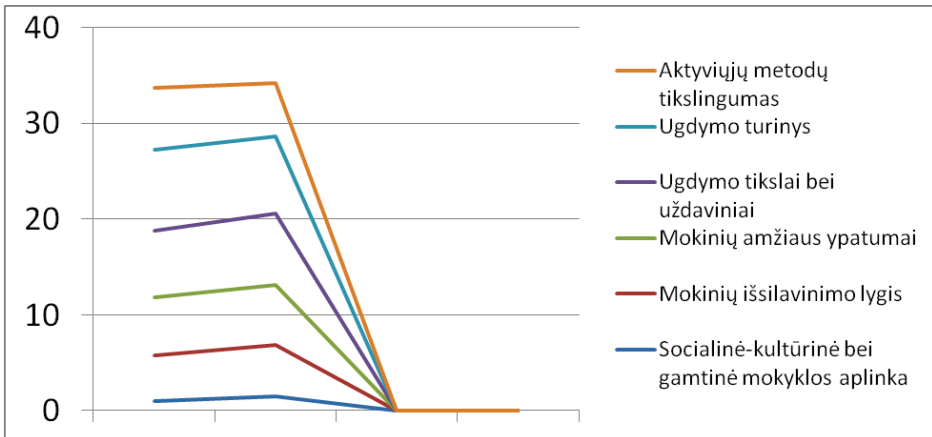
1. Kokius mokymo metodus mokytojai taiko geografijos pamokose?
2. Kokie mokymo metodai labiausiai tinka mokiniams mokytis, kad jie pasiektų kuo geresnių rezultatų?

3. Koks mokymo(si) metodas mokytojams labiausiai patinka, koks yra pats tinkamiausias mokant geografijos?



1 pav. Mokymo metodai, kuriuos mokytojai taiko per geografijos pamokas

Remdamiesi 1 pav. (diagrama) galime teigti, kad mokytojai per geografijos pamokas dažniau taiko tradicinius mokymo metodus. Kaip atskleidžia pateikta diagrama, nėra nė vieno apklausto mokytojo, kuris labai retai taikytų tradicinius mokymo(si) metodus, tuo tarpu net 15 proc. tiriamųjų labai retai pasitelkia aktyviuosius mokymo(si) metodus, teigdami, kad šiems metodams taikyti jie tiesiog neturi laiko arba kad šie metodai išblaško mokinius ir todėl pamoka tampa nevisavertė.



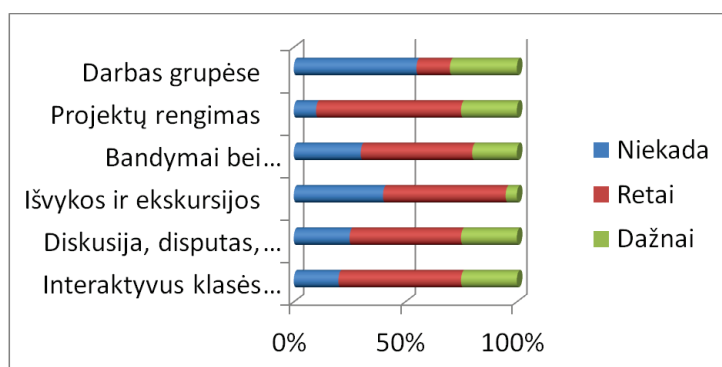
2 pav. Mokytojų mokymo kriterijų pasirinkimo priežastingumas (proc.)

Pedagogų teigimu, jie renkasi tokius ugdymo metodus, kurie atitiktų konkrečios klasės mokinių gebėjimus bei amžiaus tarpsnį. Kaip svarbesnį mokymo metodų parinkimo kriterijų pedagogai įvardijo ugdymo tikslus bei uždavinius. Jų nuomone, yra tokių konkretaus dalyko temų ar skyrių, kuriems pritaikyti aktyviuosius ugdymo metodus yra praktiškai neįmanoma arba tiesiog neefektyvu. Kaip pačią svarbiausią ir ryškiausią priežastį pasirenkant mokymo metodus beveik visi tiriamieji pedagogai nurodė aktyviųjų metodų tikslingumą. Anot mokytojų, aktyviuosius ugdymo metodus reikia taikyti tada, kada tai reikalauja pamokos tema. Priešingu atveju šie metodai praranda savo išskirtinumą ir tampa neveiksmingi.

Apibendrinant atliktą tyrimą, galima daryti išvadą, kad aktyviųjų mokymosi metodų panaudojimo galimybės pamokoje labai glaudžiai priklauso ir nuo pačių pedagogų požiūrio į šiuos metodus. Tik skatindamas savo ugdytinius veikti pamokų metu, pedagogas gali tikėtis teigiamų mokinių mokymosi rezultatų. Mokytojo ir mokinių bendradarbiavimas padeda mokiniams atsiskleisti ugdymo proceso metu. Todėl interpretuojantis mokytojas daug lengviau sudomina savo mokinius ir kartu skatina mokinių motyvaciją mokytis ir tobulėti.

### MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Mokinių nuomonę, kaip dažnai mokytojai per geografijos pamokas ugdo juos išvardytais aktyviaisiais mokymo(si) metodais, matome 3 paveiksle.



3 pav. Mokinių nuomonė apie per geografijos pamokas taikytų ugdymo metodų dažnumą

Kurie mokymo metodai labiausiai patinka mokiniams? Tai nėra lemiamas, bet labai svarbus veiksnys. Mokiniai nurodė, kurie metodai jiems labiausiai patinka (žr. 3 lentelę).

### 3 lentelė. Mokinių nuomonė apie aktyviųjų mokymosi metodų patikimumą

Metodai	Patinka (proc.)	Nepatinka (proc.)
Mokytojas nukreipia teisingo atsakymo linkme	78	22
Interaktyvus klasės mokymas	69	31
Diskusija	82	18
Išvykos	87	13
Eksperimentai ir atradimai	71	29
Lauko praktika	72	28
Projektų rengimas	63	37
Darbas grupėse	78	22
Mokytojas pasakoja, o mokiniai klausosi	38	62
Rašiniai, referatai ir savarankiškas vadovėlio medžiagos studijavimas	20	80

Apibendrinant mokinių tyrimo dalį, galima drąsiai teigti, kad pedagogai pamokų metu taikydami aktyviuosius mokymosi metodus į pamokos eigą neįtraukia visų klasės mokinių. Pasyvesni mokiniai visavertiškai nedalyvauja pamokoje. Mokiniai teigia, kad jiems labiausiai patinka šie aktyvieji mokymosi metodai: debatai, diskusijos, eksperimentai, išvykos-ekskursijos, minčių lietus bei prižiūrima praktinė veikla gamtoje, muziejuje ir pan. (4 lentelė).

### 4 lentelė. Mokinių nuomonė apie aktyviųjų mokymo(si) metodų naudingumą mokantis geografijos disciplinos

Metodas	Teigiami vertinimai (proc.)	Neigiami vertinimai (proc.)
Diskusijos, disputai, debatai	95	5
Integruotas mokymas	90	10
Mokymasis bendradarbiaujant	85	15
Projektinė veikla	80	20
Ekskursijos, išvykos ir t. t.	80	20

Debatų metodas plečia mokinių regėjimo, supratimo ir suvokimo ribas, puoselėja mokinių kritinį mąstymą, padeda geriau suprasti mus supantį pasaulį, jame vykstančius įvairiausių procesus bei reiškinius. Įvairūs integruotojo mo-



kymo metodai, būdai ir modeliai padeda suformuoti moksleivio kompetencijas, reikalingas visuomenėje: bendravimo, sociokultūrinius, pažinimo, komunikavimo darbo ir veiklos gebėjimus. Mokymasis bendradarbiaujant padeda mokiniui ugdyti savo turimus gebėjimus ir įgūdžius. Mokydamiesi bendradarbiaujant mokiniai geriau išmoka konkrečios pamokos temos medžiagą, geriau ją įsimena, interpretuoja ir pritaiko savo praktinėje veikloje. Projektinė veikla savo ruožtu skatina ugdymo proceso individualizavimą. Leidžia mokiniams atskleisti savuosius kūrybinius sugebėjimus. Įgyvendindami projektus mokiniai įtvirtina savo mokėjimus ir turimus įgūdžius savarankiškai – praktiškai veikdami. Ekskursijos ir išvykos turi labai didelę teigiamą pridėtinę reikšmę mokantis geografijos. Šis metodas atveria plačias integruotojo mokymo galimybes, kiekvieną mokinį įtraukia į aktyvią – tiriamąją veiklą, ugdo kūrybingumą, atsakingumą, kruopštumą, padeda pajusti grupinio darbo privalumus.

## IŠVADOS

Aktyvusis mokymasis – tai mokymosi procesas, kurio metu besimokantysis mokymosi turinį įsisavina veikloje. Būtina siekti ne tik pačių mokinių aktyvios veiklos, bet ir suformuoti tam tikras jų žinias, mokėjimus bei įgūdžius. Aktyviaisiais mokymo metodais yra pajūvairinamas mokymo procesas. Mokiniai yra labiau sudominami, įtraukiami, skatinami mąstyti, domėtis, bendradarbiauti. Tačiau ne visus metodus galima taikyti vienodai. Reikia atsižvelgti į klasės pasirengimą. Koks mokymo metodas yra geriausias, galima pasakyti tik tada, kai tiksliai įvertinamos mokinių savybės ir mokymo tikslai.

Remiantis mokslinės ir didaktinės literatūros analize, galima teigti, kad žmogui yra įgimta siekti mokslo ir veiklos. Bet kuris vaikas jaučia didelį norą nuolat regėti, girdėti, pažinti ką nors nauja. Pedagogas turi tapti pagalbininku pažinimo kelyje – ne atsakyti, o padėti surasti teisingus atsakymus į iškilusius klausimus. Mokiniais labiausiai patinkantys mokymo metodai: išvykos / ekskursijos – 90 proc., aiškinimo / pasakojimo metodai – 87 proc., prižiūrima praktika – 80 proc., interaktyvus visos klasės mokymas – 79 proc., diskusija – 76 proc., bandymai / eksperimentai – 75 proc., žaidimai / simuliacijos – 53 proc. G. Petty atlikto tyrimo duomenys, išskyrus pasakojimo / aiškinimo metodus ir žaidimus / simuliacijas, labai panašūs (Petty, 2006).

Moksleiviai mokomąją medžiagą įsisavina labai skirtingais mokymo(si) metodais, todėl pateiktus mokymo(si) metodus ir jų naudingumą vertina labai

skirtingai ir prieštaringsi. Net tokį mokiniams labiausiai patinkantį metodą kaip išvykos ir ekskursijos kaip nenaudingą nurodo 10 proc. mokinių. Iš visų mokiniams ir mokytojams pateiktų mokymo(si) metodų prieštaringsiausiai vertinami rašinių, referatų ir paskaitų metodai.

Tyrimo metu buvo sužinota, kad mokytojai, siekdami mokinių bendradarbiavimo, dažniausiai pasitelkia grupinio darbo metodą. Skatindami mokinius mąstyti taiko diskusijas, debatus, minčių lietaus metodus. Kad aktyvūs mokymo metodai būtų veiksmingi, labai svarbi mokytojų iniciatyva ir pedagoginis kūrybiškumas. Aktyvieji mokymo metodai skatina mokinių motyvaciją, veikia mokinių saviraišką, skatina kūrybingumą, norą bendrauti, bendradarbiauti bei padeda įsisavinti žinias. Tačiau galime teigti, jog dažniausiai klasėje vykstančios diskusijos, debatai, vaidinimai – aktyvių mokinių nuopelnas.

## LITERATŪRA

5. *Aktyvaus mokymosi metodai.* (1999). Vilnius: Garnelis.
6. Arends, R. (1998). *Mokomės mokyti*. Vilnius.
7. Gerulaitis, Š., Kairaitis, Z. (2004). *Geografinis ugdymas pagrindinėje mokykloje: nuo teorijos iki metodikos.* Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
8. Gedvilienė, G. (2000). *Mokymasis bendradarbiaujant kaip socialinių ir kognityvinių gebėjimų ugdymo jaunesniame mokykliniame amžiuje veiksnys.* Kaunas: VDU leidykla.
9. Jovaiša, L., Vaitkevičius, J. (1989). *Pedagogikos pagrindai.* T. 2. Kaunas: Šviesa.
10. Kairaitis, Z. (sud.). (2001). *Pagrindinės mokyklos geografinio išsilavinimo standartas: teoriniai ir metodiniai aspektai* Vilnius: VPU leidykla.
11. Martinkienė, G. (2002). Mokymo metodai ir jų panauda šiuolaikinėmis sąlygomis. *Pedagogika*, 57, 96–106.
12. Maslow, A. (2006). *Motyvacija ir asmenybė.* Vilnius: Apostrofa.
13. Petty, G. (2006). *Šiuolaikinis mokymas.* Vilnius: Tyto alba.
14. Rajeckas, V. (1997). *Mokymo metodai.* Vilnius: VPU leidykla.
15. Teresevičienė, M., Gedvilienė, G. (1999). *Mokymasis bendradarbiaujant.* Vilnius: Garnelis.
16. Valančienė, E. (1997). *Geografijos pamoka ekskursijoje.* Vilnius: Leidybos centras.

## ACTIVE LEARNING METHODS: A NEW FORM AND OPPORTUNITIES

*Edvinas Simonavičius*

### *Summary*

The article discusses the active teaching methods, the value of motivation in their training by learning the discipline of geography. This investigation I chose, because shifting the paradigm of modern learning results and affects fundamental change educator and in students activities. The current school devotes a lot of the time for the presentation of knowledge and conveyance. This is doing for that, because students could acquire general education competencies. However, all this doesn't have a deeper connection with other relevant things for the student, and after all in our life it is important to apply the knowledge in practice. It is obvious that for the teacher isn't enough to perform only knowledge convey and assessor roles. On the basis of a new understanding, training is considered to be an active process, during the time learner who on the basis of previously acquired knowledge and their unique experiences, forming a new concepts, ideas or meanings. The teacher's role is understood as a helper who take care of the learner's knowledge creation process, as well as communicating and watching students, in a flexible and creatively include them to teaching process.

The modern teaching demands to organize a teaching process, that would be targeted and adapted teaching methods in classes, that students correctly uptake knowledges, themselves do mentally active work, contemplating in self and deliberately acting. So it's particularly important step for the correct choice of the method. To organize this learning in which the student immersed and incurred the feeling, far more likely that learning quality would be better. For that is applied active learning methods. The investigation had shown that teachers know of the education change trends, requirement documents, and therefore claims that they use active teaching methods, but quite often they don't look to the pupil as an active developer of the equivalent of the learning process, or a participant, but like a teachers tasks and commands executer. Meanwhile the students consider themselves more active than my teachers and as it shown by the research that they are able to raise themselves personal learning objectives and pursue them, so they have more time for lessons on their own active learning activities.

**Keywords:** active learning methods, critical thinking, motivation.